



**Річний звіт керівника Чорноострівського НВК
« Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, колегіум»
за 2016-2017 навчальний рік**

Сприйняття реалій сучасного світу вимагає від керівника навчального закладу опанування новими технологіями, постійного зростання управлінської компетентності. Саме керівник навчального закладу несе відповідальність за вибір стратегії, за створення команди однодумців, за виконання обраної місії.

Сучасна школа — великий і складний механізм, належна робота якого забезпечується певною кількістю працівників та педагогічних працівників. У повсякденному житті школи кожен із нас несе певну міру відповідальності перед громадськістю за те, яку освіту дає наша школа.

Але серед цих буднів настає день підбиття підсумків багатогранної діяльності всього педагогічного колективу, день огляду наших досягнень, день роздумів, заслуженої радості, день нового імпульсу для досягнення ще більших результатів.

Діяльність навчального закладу та робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань:

- організація навчально-виховного процесу на підставі досягнень сучасної науки, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями;
 - утвердження української мови як державної мови, широке вивчення українознавства, залучення до здобутків української та світової культури;
 - створення колективу вчителів-однодумців, формування взаємин «учитель — учень», «учень — учень», «учитель — учитель», «учитель — батьки — учень» на гуманістичних засадах;
 - забезпечення оптимальних умов для оволодіння учнями навчальними програмами розвитку творчої обдарованості учнів;
 - організація обов'язкової пошуково-дослідницької роботи всіх учасників навчально-виховного процесу;
 - органічне поєднання класно-урочної системи із груповою та індивідуальною самостійною роботою учнів;
 - можливість вибору учнями спецкурсів, гуртків, занять за інтересами.
- Головною метою освітньої діяльності в навчальному закладі є виявлення й розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної,

фізично здорової, творчо мислячої особистості, яка володіє міцними базовими знаннями, орієнтована на високі моральні цінності.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, Положенням про порядок звітування керівників шкіл перед педагогічним колективом та громадськістю та іншими нормативними актами, Постановами Кабінету міністрів України, Наказами МОН України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1. Загальні відомості про навчальний заклад.

Комунальний заклад освіти Чорноострівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I – III ступенів, колегіум» Чорноострівської селищної ради розташований за адресою:

31310, хмельницька область, Хмельницький район, смт Чорний Острів , провулок Вовчогоранський,1.

* Статут затверджений рішенням Чорноострівської селищної ради від 04.03.2016 року № 10

* Свідоцтво про державну реєстрацію АО1 № 241638, видано від 21.08.2000р.

* Ідентифікаційний код: 23563616

2. Матеріально-технічна база навчального закладу.

Загальний стан території, будівель та приміщень навчального закладу відповідають вимогам. Загальна площа приміщення .

Загальна площа пришкольної території становить 0,8 га.

Для здійснення навчання та виховання створено 24 навчальних кабінетів, спортивний зал, бібліотека, актовий зал їдальня на 120 посадочних місць, гардероб. Навчальні кабінети закладу є затишними, охайними, вирізняються сучасними тенденціями в оформленні. Діє комп'ютерний клас, майстерня, кабінет обслуговуючої праці. Матеріальна база потребує оновлення. До послуг учнів школи діє логопедичний та кабінет психолога. Система опалення, водопостачання, енергозабезпечення, освітлення, каналізаційна система працюють задовільно. Технічний стан приміщення задовільний. Щороку проводить поточний ремонт усіх приміщень.

Харчоблок забезпечений необхідним технологічним обладнанням, м'ясорубкою, 2 електроплити, морозильна камера, холодильник, витяжна шафа не працює.

У школі створено сучасний інтер'єр. Всі класні кімнати та шкільні коридори озеленено. В коридорах наявні інформаційні стенди на різну тематику. В кабінетах є необхідні документи: паспорти кабінетів, плани роботи кабінетів, матеріали з дотримання техніки безпеки, інвентарна відомість обладнання кабінетів, правила користування кабінетів, портрети, роздатковий матеріал, стендовий матеріал, рекомендації для учнів.

3. Фінансово-господарська діяльність.

Незважаючи на те, що будівлі лише 36, будівля дещо потребує капітального ремонту. Але на сьогодні, адміністрація закладу разом з педагогічним колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної та навчально-методичної бази школи.

Фінансово-господарська діяльність навчально-виховного комплексу здійснюється на основі кошторису доходів та видатків за загальними та спеціальними фондами.

Фінансування потреб школи проводиться централізовано бухгалтерією Чорнострівською селищною радою. Нарахування заробітної плати а навчальному закладі проводиться відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 р. № 1298 « Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери» та наказу Міністерства освіти України від 15.04.1993 р. № 102 « Про затвердження Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти».

Систематично ведеться виплата авансу та заробітної плати працівникам школи. Дирекцією та відповідальними працівниками школи за дотримання лімітів енергоносіїв ведеться чітка робота щодо їх систематичного обліку та економії.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 р. № 1205 « Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів» складені та затверджені штатні розписи, тарифікаційні списки.

Працівниками централізованої бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються та/або оприбутковуються. Адміністрацією школи, педагогами приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори та кабінети школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат, створюються зони відпочинку для дітей. За рахунок бюджету у 2016-2017н.р. придбано:

Спортінвентар – 17385 грн., посуд в їдальню – 11 000 грн., м'ясорубка – 12 000 грн,

Столи та стула в їдальню – 36 000 грн, парти для початкової школи – 18 000 грн., фарба для ремонту школи – 14 800 грн, миючі засоби та дизрозчин – 5 000 грн, медикаменти – 2 000 грн.

Для підтримки позитивного іміджу школи необхідно вирішити ще декілька питань :

- Капітального ремонту потребують системи водопостачання, опалення, каналізації та електромережі, дах школи, дитячі туалети,.
- Для попередження руйнування будівлі, з метою створення безпечних умов перебування дітей у закладі під час навчального-виховного процесу фасад школи потребує ремонту;
- Потрібно встановити пожежну сигналізацію.
- Капітального ремонту потребує шкільна їдальня, спортзал.

4.Кадрове забезпечення навчального закладу:

Кадрова політика навчального закладу будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання ..Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми. Назріло питання формування педагогічних кадрів нового типу.

На початок 2016-2017 н.р. навчальний заклад в повній мірі був забезпечений педагогічними кадрами.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової освіти педпрацівників. Протягом навчального року серед педагогічного колективу суттєвих кадрових змін та скорочень, не було. 33 вчителя, у тому числі директор, 3 заступників директора з НВР, 1 заступник директора з ВР, завгосп, 2 вихователі ГПД, 1 педагог-організатор, практичний психолог. Про те заклад потребує сьогодні соціального педагога, вчителя фізичного виховання, вчителя німецької мови.

Якісний склад вчителів за віком

Кількість педагогічних працівників	2016/2017
	33
До 30-ти років	2
31-40 років	5

41-50 років	5
51-55 років	5
Понад 55 років	4

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних працівників	2016/2017
До 3-х років	2
3-10 років	5
10-20 років	6
Понад 20 років	

Вчителі-пенсіонери -4 педагога.

Молоді спеціалісти – 1 вчитель.

Адміністрація навчального закладу відслідковує кількісний склад педпрацівників. Тому плинності педагогічних та керівних кадрів немає.

Вчителів – сумісників - 2.

У розрізі базових дисциплін ситуація з укомплектованістю педагогічними кадрами має такий вигляд: середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становить 14,5 год.

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Середнє навантаження вчителя	14,5 годин	14 годин	15 годин

Навчально - виховний процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту і володіють державною мовою.

З метою стимулювання безперервної фахової освіти, активізації професійної діяльності та якісної роботи педагогічних працівників, посилення їх відповідальності за результати навчання та виховання учнів у навчальному закладі проводиться атестація педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної

діяльності;

- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснювалася за планом. Під час проведення атестації було дотримано Положення про атестацію. Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Атестація педагогів – це іспит на компетентність. У 2016-2017н.р. чергову атестацію пройшли 5 вчителів нашого закладу. Усі відповідають займаній посаді та підтвердили кваліфікаційну категорію.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, який включає у себе опрацювання після курсового завдання. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консилиуми, педагогічні ради.

Курсова перепідготовка поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою. У цьому навчальному році планову курсову перепідготовку пройшли 14 педагогів.

План курсової підготовки здійснюється відповідно до перспективного плану. Для вчителів були створені всі умови для проходження курсів. Заміна уроків здійснювалась в повній мірі.

5. Аналіз методичної роботи .

Методична робота в закладі розглядається як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня вчителя, психолого- педагогічної підготовки й професійної майстерності педагогів. Робота планується в тісній співпраці заступників директора та керівників шкільних методичних комісій. Дирекція школи спрямовувала діяльність закладу на підвищення рівня навчально-виховного процесу та виконання

науково-методичної проблеми школи. Усі зусилля дирекції були зосереджені на наданні реальної допомоги педагогічним працівникам, молодим та малодосвідченим педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, формуванні творчої атмосфери, морально- психологічного клімату, який створював би умови для пошуку кращих технологій навчання.

Отже, науково – методична робота в навчальному закладі мала системний характер. Основна увага педагогічного колективу була зосереджена на втілення в життя Плану реалізації науково-методичної проблеми, основною метою якої згідно Програми розвитку навчального закладу є забезпечення в умовах Школи життєтворчості навчання необхідного рівня самоосвітньої, особистісної та соціальної компетентностей випускника школи, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної власної життєтворчості, підвищення інноваційної культури педагогів.

Протягом 2016-2017 н.р. у школі активно функціонували такі методичні підструктури: педагогічна рада, методична рада, суспільно-гуманітарна та природничо-математична кафедри, методичні об'єднання класних керівників та початкової школи, Школа молодого вчителя. Усі проведені засідання кафедр, методичних об'єднань пройшли на високому організаційно-методичному рівні (цікавими, змістовними були доповіді, вироблено методичні рекомендації для молодих і малодосвідчених учителів тощо). Цікаво та неординарно відбувалися засідання педагогічної ради школи. Цінним у методичній роботі вчителів закладу є орієнтація педагогів на творчість, на організацію дослідницької, науково-пошукової роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій.

Адміністрація школи постійно вивчає процес самоосвіти вчителів. На оперативно - методичних нарадах дирекція школи знайомила педагогічний колектив з одержаними директивними вказівками, методичними листами Міністерства освіти та підпорядкованих йому установ, новими досягненнями в педагогіці, психології, методиками викладання та ін.

Змістовна методична робота закладу, цілеспрямована самоосвітня діяльність більшості вчителів дають позитивні результати.

З метою підвищення дидактичної компетентності педагогів як умови забезпечення якісної освіти, сприяння розвитку творчості освітян, пропаганди кращих здобутків, інноваційних пошуків, впровадження ефективного досвіду в освітньому просторі проводиться виставка педагогічних ідей « Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», де подаються роботи наших вчителів. Всі фахові журі відмітили актуальність тематики більшості робіт, відповідність їх сучасним напрямкам розвитку

освіти, практичну значущість запропонованих матеріалів. За змістовно підготовлені та якісно оформлені матеріали.

Прізвище, ім'я по батькові вчителя	Рік	Назва роботи	Результат на районному рівні	Результат на обласному рівні
Місюк М.М.	2016	Нетрадиційні уроки розвитку мовлення 2 клас	I місце	I місце
Буяр Т.М. Квятковська Т.М.	2016	Контрольні роботи з математики для 5 класу	I місце	
Квятковська Т.М.	2017	Методичний посібник «Історичні цікавинки в математичних конкурсах»	I місце	
Хмелюк Н.В.	2017	Використання рольової гри на уроках німецької мови.	I місце	

Такі результати є підтверджуючим фактом високого рівня фахової майстерності вчителів школи. є й те, що вони щороку є членами журі районного та обласного етапу олімпіад з базових дисциплін.

Одним із мотиваційних стимулів до роботи є участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року»:

№ п/п	Прізвище, ім'я по батькові вчителя	Рік	Номінація	Результат на районному етапі	Результат на обласному етапі
1	Кухар Т.А.	2016	Історія	II місце	
2	Ніцевич Л.В.	2017	Інформатика	II місце	
3	Любчик ЯВ.	2017	Музика	II місце	
4	Барабаш Ю.П.	2017	Біологія	III місце	
5	Місюк М.М.	2017	Початкові класи	Лауреат	

З метою популяризації своїх напрацювань вчителі висвітлюють свій досвід роботи у фахових виданнях:

Журнал «Вивчаємо українську мову та літературу в школі»,

Журнал « Педагогічний вісник »,

Журнал « Завуч»,

Журнал « Психолог»,

Журнал « Історія, культура та освіта: християнський вимір»

Науково- практичний журнал « Директор гімназії, ліцею, колегіуму» .

Школа є базовою щодо проведення семінарів різного рівня. Педагоги діляться своїм власним досвідом та набувають нових знань беручи участь у різноманітних заходах (участь у наукових конференціях, форумах, круглих столів). Учителі школи також є керівниками районних методоб'єднань. Таким чином вони беруть активну участь у методичній роботі району та області, популяризуючи досвід роботи навчального закладу та переймаючи досвід інших шкіл

Приємно відзначити, що протягом 2016-2017 педагогічний колектив школи й окремі його педагогічні працівники були відзначені грамотами та подяками різного рівня за активну участь та результативність у тих чи інших напрямках професійної діяльності.

Подякою департаменту Хмельницької ОДА 2 вчителів

Подякою Чорноострівської селищної ради 2 вчителів,

За участь у професійних конкурсах нагороджені 5 педагогічних працівників

З педагогічними працівниками здійснюється робота щодо вивчення теоретичних та практичних основ компетентнісного підходу до навчання і виховання через систему семінарів, круглих столів, годин педагогічного спілкування та інші форми методичної роботи. Здійснюється психологічний супровід інноваційної діяльності (психодіагностика, психопрофілактика, психологічне навчання вчителів, моніторинг комфортності учнів в умовах інноваційного процесу, вивчення психологічного клімату педагогічному та учнівському колективах, виявлення здібностей учнів. З метою контролю за станом інноваційних процесів у школі здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, рівня фахової майстерності медпрацівників, результативності вчителів, стану здоров'я учнів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів профільних та до профільних класів.

6. Моніторинг навчально-виховного процесу.

Педагогічний колектив Чорноострівського навчально-виховного комплексу забезпечує виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, створює умови для підвищення якості освіти. в повній мірі забезпечується виконання інваріантної та варіативної складової змісту загальної середньої освіти. Робочий навчальний план навчального закладу складено на основі Типових навчальних планів,

затвердженого в установленому порядку. Розклад уроків складено відповідно до робочого навчального плану з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і затверджений директором школи.

Навчально-виховний процес спрямований на розвиток творчої, інтелектуальної, особистості, на розвиток. Тому систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів

За показниками якості знань учнів 2-11 класів школи за 2014-2016 роки закінчили:

2014 рік - високий рівень- 15,8%, достатній – 42%, середній - 35%, початковий – 6 %.

2015 рік – високий – 15,7 %, достатній – 35,8 %, середній – 36 %, початковий – 8,2%.

2016 рік – високий - 18,6 %, достатній – 48,1%, середній – 25,9%, початковий -7,4%.

Проведений моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4 класів показав, що: у 2014 / 2015 році якісний показник рівня знань учнів при річному оцінюванні з української мови був 70,3 %, а при складанні ДПА – 74%, у 2015/2016 н.р. якісний показник складав: 4-А – 68,7%, 4-Б – 73,3 %, а при ДПА: 4-А – 100%, 4-Б – 62,5%.у 2016/2017 н.р. при річному оцінюванні чкісний показник становив – 65,5%, при ДПА – 68,9%. Якісний показник при річного оцінювання учнів з математики становив у 2014/2015 н.р. – 70,3%, при ДПА – 72%, у 2014/2015 н.р. при річному оцінюванні 4-А – 73%, 4-Б – 75%, при ДПА – 4-А – 78,5%, 4-Б – 50%. У 2015/2016 н.р. при річному оцінюванні – 65,6%, при ДПА – 72%. Даний аналіз показує,що протягом останніх трьох років близько 88% учнів 4 –х класів підтверджували свої знання на високому та достатньому рівні, як і при річному оцінюванні так і під час проведення ДПА.

Також був проведений моніторинг знань річного оцінювання учнів 9-х класів за останні три роки з української мови та математики. Якісний показник показує, що учні **9-х класів** не зовсім підтверджують свій достатній та високий рівень річного оцінювання та при проведенні ДПА. Так, у 2013/2014 н.р. при річному оцінюванні з **української мови** цей показник становив 45,8%, при ДПА – 41,6% (- 4,2%). У 2014/2015 н.р. – річне оцінювання – 61,9%, при ДПА – 54,1% (- 7,8%). У 2015/2016 н.р. при річному оцінюванні – 61,9% при ДПА – 45,8% (- 16,1).

З математики: 2014/3/2014 н.р. – при річному оцінюванні – 37,5%, при ДПА – 37,5%. У 2014/2015 н.р. при річному оцінюванні – 52,3%, при ДПА – 45,8% (- 6,5%). У **2015/2016 н.р.** при річному оцінюванні – 28%, при ДПА – 28%.

Отже ми бачимо, що в учнів 9-х класів спостерігаються найбільші розбіжності з української мови та з математики (від 52,3% до 45,8% у 2014/2015 н.р) , це свідчить про не системність у роботі педагогів в підготовці учнів.

Був проведений порівняльний аналіз результатів ДПА у формі ЗНО та річного оцінювання випускників 11 класу. Якісний показник річного оцінювання **української мови у 2013/2014 н.р.** становив 75%, при ДПА – 66,5% (-8,5%). **У 2014/2015 н.р.** при річному оцінюванні – 61,5 %, при ДПА – 76,9% (-15,4%). У 2015/2016 н.р. при річному оцінюванні: 11-А – 75%, при ДПА – 62,3% (-12,7%). 11-Б – при річному оцінюванні – 14,2%, при ДПА – 14,2%.

Рівень знань учнів з історії України становив: у 2013/2014 н.р. – 82%, при ДПА – 83,3%. У 2014/2015 н.р. – 92%, при ДПА – 90%.

У 2015/2016 н.р.: 11-А – 37,5%, при ДПА – 37,5%, 11-Б -14,2 %, при ДПА – 14,2%.

Рівень знань учнів з англійської мови у 2015/2016 н.р. становив: при річному оцінюванні – 75%, при ДПА – 50% (- 25%), що свідчить про несистемність роботи педагога.

Високі показники показали учні при складанні ДПА з фізики – 98%, біологія- 75%, українська література – 83,3%, що відповідає показникам річного оцінювання.

Проте, якщо проаналізувати рівні знань учнів, то можна побачити, що під час складання ДПА з української мови у 2014/15 році на 15,4% учнів знизили свій рівень знань в порівнянні із річним оцінюванням, з історії України – учні підтвердили свій рівень знань при ДПА, що підтверджує відповідність річного оцінювання та ДПА. **У 2015/2016 році як і під час складання ДПА у формі ЗНО 42,8% учнів показали початковий рівень знань з математики, що відповідає річному оцінюванню учнів (42,8%).**

У 2014/2015 н.р. 2 учні підтвердили срібну та золоту медаль, у 2015/2016 – 1 учень підтвердив золоту медаль, що свідчить про відповідність річного оцінювання та ЗНО.

Щорічно випускники школи за високі досягнення у навчанні нагороджуються золотими та срібними медалями, цей показник такий: 2014 рік – 2 ЗМ, 2015 рік – 2 ЗМ, 2016 рік – 1 ЗМ.

За результатами навчання та ДПА випускники 9 – х класів отримують свідоцтва з відзнакою. За останні 3 роки показник не збільшується та виглядає так: 2014 рік – 2 СВ, 2015 – 1 СВ, 2016 – немає.

Щорічно в середньому 9 % учнів завершують навчальний рік з Похвальними листами.

7. Аналіз наукової діяльності та роботи із здібними учнями.

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аполітичної, розвиваючої, творчої діяльності. Вона під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмета вчителям. Серед методів навчання обдарованих учнів мають превалювати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок. Контроль за їх навчанням повинен стимулювати поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у їх навчанні.

Вищеперелічені аспекти, які мають бути органічно вплетеними в уроці, доповнюються системою позакласної та позашкільної роботи: виконання учнем позанавчальних завдань; заняття у наукових товариствах; відвідування гуртка або участь у тематичних масових заходах; огляди-конкурси художньої, технічної та інших видів творчості, зустрічі з ученими тощо. Індивідуальні форми позакласної роботи передбачають виконання різноманітних завдань, участь в очних і заочних олімпіадах, конкурсах на кращу науково-дослідну роботу. Тому робота учнів школи направлена на виявлення обдарованості. Їх творчих здібностей.

Робота з обдарованими учнями педагогічним колективом Чорноострівського НВК здійснювалася відповідно до плану роботи з обдарованими учнями на 2016-2017 н.

Шляхи реалізації обдарувань

У 2016-2017 н.р. учні 9-11-х класів що займалися написанням науково-дослідницьких робіт взяли участь в роботі мобільно-консультаційного пункту Хмельницького територіального відділення МАН України.

З метою відстеження здібностей, обдарувань учнів та можливістю їх реалізувати у гуртку, секції, (за бажанням дитини) створено інформаційний банк даних усіх учнів 1-11 класів.

Завідуючими навчальними кабінетами у відповідності до вимог поновлено класні куточки по роботі з обдарованими дітьми.

Поновлена інформація про школу олімпійського резерву Чорноострівського НВК на 2016-2017 н.р.

Станом на 1 червня 2016 року до школи олімпійського резерву внесено 13 учнів 7-11-х класів. Вчителями що закріплені за учнями із школи олімпійського резерву розроблені індивідуальні програми для підготовки учнів до участі в творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах.

Робота учнівського наукового осередку «Прометей» протягом 2016-2017 н.р. здійснювалася відповідно до його річного плану роботи.

У відповідності до плану роботи у вересні 2016 року проведено організаційне засідання учнівського наукового осередку «Прометей», інструктивно-методичну нараду з учнями членами МАН та науковими керівниками по ознайомленню із новими документами та наказами про проведення етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, звітно-виборчу конференцію на якій обрано голову, співголову та членів наукового товариства.

В період із вересня по січень місяць надавалися консультації для наукових керівників та учнів членів МАН.

У січні 2017 року учні взяли участь у тренувальних зборах переможців I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт.

Впродовж року у відповідності до плану проведені засідання секцій наукового осередку, на яких розглянуто ряд теоретичних та практичних питань із написання та захисту науково-дослідницьких робіт.

На протязі 2016-2017 навчального року шкільним психологом здійснювався психологічний супровід обдарованих дітей:

- діагностика загальних здібностей (обдарованості);
- тестування під час вибору профілю, індивідуальна діагностика;
- розвиваюча та психокорекційна робота;
- консультації, виступи на батьківських зборах;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованими дітьми;
- створення і накопичення банку даних;
- спостереження, аналіз.

Налагоджено розміщення на інтернет-сторінці школи матеріалів про наукові здобутки учнів, вчителів та проведені заходи на базі школи.

Водночас значної уваги потребують такі питання як:

- залучення більшої кількості учнів до написання науково-дослідницьких робіт;
- активізація роботи учнів та їх наукових керівників по підготовці до написання контрольних робіт на II та III етапах конкурсу-захисту;
- активізація учнів до участі у заочних конкурсах наукових робіт;
- підвищення якості науково-дослідницьких робіт;
- якість підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових навчальних дисциплін;
- залучення учнів та вчителів до проектної діяльності;
- залучення учнів до участі у інтернет олімпіадах;

- пошук шляхів стимулювання та нагородження учнів що стали переможцями та призерами різноманітних олімпіад та конкурсів.

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводиться розробка варіативної частини навчального плану. Певна частина годин використовується для проведення додаткових занять за предметами. Така системна робота дозволяє учням брати участь в олімпіадах з базових дисциплін, малій академії наук, проектах, конкурсах.

Питання аналізу роботи з обдарованою молоддю системно розглядаються на нарадах при директору та узагальнюються наказами.

**Рейтинг команди навчального закладу за підсумками II етапу
Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін
за період з 2014/2015 по 2016/2017н.р**

№ з/ п	Предмет	2014/2015 н.р.				2015/2016 н.р.				2016/2017 н.р.			
		I міс це	II міс це	III міс це	Всь ого	I міс це	II міс це	III міс це	Всь ого	I міс це	II міс це	III міс це	Всь ого
1	Географія			1	1			2	2	1		1	2
2	Трудове навчання (обслуговуюча праця)								-			1	1
3	Математика	1		1	2	1			1			2	2
4	Іноземні мови (англ. мова)	1	2	1	4			1	1	1			1
5	Іноземні мови (нім. мова)								-	1			1
6	Історія	1	1		2		1	1	2	1		1	1/1
7	Астрономія			1	1	1			1			1	1

8	Українська мова і література	2	1	1	4	1		2	3		2		2
9	Біологія		2		2				-		2		2
10	Мови і літ. нац. меншин (рос. мова)			2	2		1		1			1	1
11	Економіка	1		1	1/1		1		1		1		1
12	Правознавство			1	1	1			1			1	1
13	Екологія					1		1	1/1	1			1
14	Інформаційні технології			1	1	1			1	1	1		2
15	Фізика		2	1	3			1	1				-
16	Хімія	2			2	1			1				-

З метою виявлення, підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості в сучасному суспільстві, педагогічний колектив та учні колегіуму були активними учасниками у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Так у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН було представлено 5 науково-дослідницьких робіт:

- 1 робота у відділенні історії України;
- 1 робота у відділенні комп'ютерних наук;
- 1 робота у відділенні хімії і біології;
- 2 роботи у відділенні філософії та суспільствознавства.

За результатами районного етапу конкурсу-захисту здобуто 4 призових місця. Переможцями стали:

- Відділення комп'ютерних наук – Ужицька Юлія, учениця 9-го класу. Диплом II ступеня за захист науково-дослідницької роботи на тему «Хмарні технології: ІТ – технології майбутнього чи необхідність використання». Науковий керівник Ніцевич Л.В.
- Відділення філософії та суспільствознавства – Передерій Вікторія, учениця 9-го класу. Диплом II ступеня за захист науково-дослідницької роботи на тему «Поняття і форми співучасті у злочині». Науковий керівник Барабаш С.В.
- Відділення філософії та суспільствознавства – Макоцей Юлія, учениця 9-го класу. Диплом III ступеня за захист науково-дослідницької роботи на тему «Кримінальна відповідальність за давання хабара». Науковий керівник Атаманчук О.І.

Відділення хімії і біології – Деліта Мирослава, учениця 8-го класу. Диплом III ступеня за захист науково-дослідницької роботи на тему «Сучасні методи селекції». Науковий керівник Барабаш Ю.П

Крім того наші учні завжди показують гарну результативність в інших конкурсах, де стають призерами та лауреатами.

Участь у конкурсах

- Обласний заочний конкурс юних журналістів;
- *Конкурс «Вчимося заповідувати»*
- *Всеукраїнська акція «Годівничка»*
- *Конкурс з біології «Юний дослідник» (вікова категорія 9-11 років)*
- Міжнародний конкурс із Web-дизайну та комп'ютерної графіки
- Всеукраїнський творчий конкурс з майстерності використання ІКТ для учні 5–11 класів
- Інтерактивний конкурс-квест "Айтішка" для учнів 5-7 класів

Багато учнів школи успішно виступили у Всеукраїнських та Міжнародних інтерактивних конкурсах: «Бобер» з інформатики, «Сонячник» з українознавства «Кенгуру» з математики, «Колосок» з природознавства «МАН Юніор» (у 4 номінаціях), «Лелека» з історії, «Кришталева сова» з правознавства та інших.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що за цей період була проведена досить різноманітна та результативна робота з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 35% учнів стали

учасниками районних, обласних, Всеукраїнських конкурсів, де здобули значну кількість перемог.

Результати, яких досягли учні протягом навчального року, свідчать про достатній рівень роботи педагогічного колективу за програмою „Обдарована молодь”, але ці результати недостатні. На жаль, не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах.

8. Організація навчання учнів за індивідуальним планом.

У 2016-2017 навчальному році у школі було організоване індивідуальне навчання для 4 учнів початкових класів. Роботу в таких класах здійснюють психолог, логопед, педагоги. Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання, створюють навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.

Корекційно-розвиткова робота проводилася, вчителями, психологом, класоводами відповідно до календарно-тематичного планування

9. Організація профільного навчання.

У навчальному закладі здійснюється методичний супровід **допрофільної та профільної підготовки** учнів. З метою забезпечення рівного доступу до здобуття якісної базової і повної середньої освіти, профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді у 2016-2017 навчальному році профільне навчання запроваджено у 10 класі, яким охоплено було ____ учнів: українська філологія та природничо напрямку 8 клас (допрофільна підготовка)

Створено інформаційний банк даних програм варіативної складової навчальних планів для допрофільного і профільного навчання у навчальному закладі на 2016-2017 н.р.

Профілізація старшої школи забезпечується через профіль української філології.

10. Працевлаштування випускників.

Протягом навчального року проводилася робота по залученню учнів щодо одержання середньої освіти. У школі оформлено куточки з профорієнтації, проводяться зустрічі з викладачами вищих навчальних закладів, працівниками служби зайнятості. Учні закладу активно беруть

участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів різних рівнів акредитації. Проводиться інформування учнів про потребу у робітничих кадрах та спеціальностях на місцевому ринку праці.

У навчальному закладі розміщено інформаційний стенд, в яких зазначено інформацію про профорієнтаційні послуги, інформацію про ринок праці в Україні, в тому числі і на Хмельниччині.

Питання про працевлаштування випускників 9 та 11 класів знаходилося на постійному контролі адміністрації школи, аналізувалось та розглядалось на. Адміністрація закладу постійно здійснює моніторинг випускників. Ми відслідковуємо працевлаштування випускників. Саме 70% учнів вступають на гуманітарні спеціальності, в педагогічні вузи на філологію.

11. Діяльність навчального закладу щодо забезпечення учнів на здобуття загальної середньої освіти.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти.

Здобуття загальної середньої освіти відповідає вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку», адміністрацією школи здійснюється моніторинг стану охоплення дітей і підлітків шкільного віку навчанням. Списки учнів 5-6 років та від 6 до 18 щорічно ретельно звіряються із списками селищної ради. Крім того вся інформація щодо охоплення учнів навчання занесена в єдину базу ІСУО. До навчального закладу учні зараховуються за заявами батьків та відраховуються за заявою батьків та довідка з місця де дитина буде навчатися.

Набір дітей у перший клас здійснювався на підставі п.22 Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 27 серпня 2010 року № 778. Згідно з мережею станом на 5.09.2016 в школі навчалось 268 учнів. На 2016-2017 н.р. до першого класу подано 40 заяв. У школі буде відкрито два перші класи.

Протягом року проводилась робота щодо забезпечення прав учнівської молоді на здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку.

Усі діти й підлітки шкільного віку, що проживають на території обслуговування школи, здобувають загальну середню освіту. Робота адміністрації та педагогічного колективу щодо обліку неповнолітніх на території обслуговування школи здійснюється в установлені терміни. Навчально-виховний процес здійснюється за денною формою навчання в

одну зміну, організована індивідуальна форма навчання для дітей, які цього потребують за станом здоров'я.

Кількісний та якісний склад учнів школи складають діти, які проживають смт Чорний Острів, Мар'янівки с. Антонівка, С. Везденьки, с. Манилівка, с. Ставчинці, С. Катеринівки, с. Захарівці, с. Засядьки.

Всі учні внесені в алфавітну книгу, на кожного учня заведена особова справа.

Відповідно до Постанови Кабінету міністрів № 646 всі учні 6 річного віку нашого мікрорайону охоплені навчанням. Таким чином, контингент учнів протягом року був стабільним, мережа класів закладу була оптимально збалансована до освітніх потреб закладу освіти.

Заклад співпрацює з дошкільним закладом «Ромашка», як результат їх випускники 1 вересня стають учнями 1 класу нашої школи.

У 2016 - 2017 навчальному році з метою своєчасного оформлення документів про освіту випускникам 2017 року в школі була створена база даних про випускників 9 та 11 класів 2017 року на основі Методичних рекомендацій про порядок замовлення, видачі та обліку документів про освіту для середніх навчальних закладів України, підготовлено загальне замовлення на виготовлення персоніфікованих документів про освіту, анкети на кожного випускника 9 та 11 класів за встановленою формою. У 2016-2017 н.р. замовлено 18 свідоцтв про базову середню освіту звичайного зразка про базову середню освіту та 1 свідоцтва з відзнакою, 6 атестатів про загальну середню освіту звичайного зразка. Всі учні 1-8 та 10-х класів переведені до наступних класів. Відрахованих немає.

12. Аналіз виховної роботи в навчальному закладі.

Основною метою виховної роботи є виховання особистості учня, розвиненої духовності, моральної естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки. В основі завдань і принципів виховної діяльності лежать такі види виховання:

- громадянське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- морально-етичне виховання;
- правове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- військово-спортивне і фізичне виховання;
- трудове виховання;
- професійна орієнтація молоді;

- екологічне виховання.

Виховна робота здійснюється на основі Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» за такими напрямками:

1. Ціннесне ставлення до себе.
2. Ціннесне ставлення до сім'ї, родини, людей.
3. Ціннесне ставлення до праці.
4. Ціннесне ставлення до природи.
5. Ціннесне ставлення до мистецтва.
6. Ціннесне ставлення особистості до суспільства і держави.

Протягом навчального року виховна робота проводилася згідно робочого плану школи

. Протягом 2016-2017 н.р. були проведені наступні місячники:

- вересень - місячник «Увага! Діти на дорозі»;
- жовтень – місячник екологічного виховання «Я – частинка природи»;
- листопад – місячник правових знань і правової пропаганди «Я і право»;
- грудень – місячник родинного виховання «Я – родина – Україна».
- січень - місячник громадянського виховання: «Від громадянина України – до громадянина Землі»;
- лютий - місячник морально – естетичного виховання: «Моральність – основа моїх знань»;
- березень - місячник «Я – творча особистість»;
- квітень – місячник охорони життєдіяльності та місячник екологічного виховання: «Себе я бачу в дзеркалі природи»;
- травень - місячник військово - патріотичного виховання «У граніті, в бронзі, у серцях».

До кожного з місячника було розроблено план заходів, що стосувалося даної теми. Під час проведення місячника вчителі та учні дотримувалися плану, інформації на дану тематику висвітлювали на інформаційному стенді школи.

Поведено 32 тематичні лінійки на різну тематику.

Також протягом навчального року були проведені предметні тижні, такі як:

05.09.16- 09.09.16 – тиждень безпеки руху і попередження дитячого травматизму;

26.09.16- 30.10.16 – тиждень учнівського самоврядування;

03.10.16-07.10.176– тиждень фізичної культури та спорту;

07.11.16-11.11.16 – тиждень української мови та літератури;
14.11.16-18.11.16 – тиждень безпеки дорожнього руху;
28.11.16- 02.12.16 – тиждень англійської мови;
19.12.16-23.12.16 – тиждень початкових класів.
13.02.17 - 17.02.17 – тиждень психолога
13.03.17 - 17.03.17 – тиждень дитячої та юнацької книги ;
15.05.17 – 19.05.17 - тиждень охорони праці; тиждень дорожнього руху.

Предметні тижні проводилися за окремим планом.

З метою формування в учнів *ціннісного ставлення до себе, до свого здоров'я* було проведено профілактичну роботу. Класними керівниками та класоводами проводилися бесіди щодо здорового способу життя, інструктажі. Учні виготовляли стінки «Ми за здоровий спосіб життя»; «Скажемо ні шкідливим звичкам».

Щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму проводилися ряд заходів: виховні години «Будь уважним на дорозі», бесіди «Я - водій-пішохід-пасажир», виставка малюнків «Безпека на дорозі», в щоденники учням були прикріплені пам'ятки з правил дорожнього руху. По школі також були розвішені знаки дорожнього руху з метою кращого запам'ятовування учнями правил на дорозі. У молодшій ланці була проведена виховна година «Правила дорожнього руху та безпечна поведінка на вулицях та дорогах» та екскурсія до проїздної частини.

До Всеукраїнського дня боротьби із СНІДом були підготовлені інформаційні листівки та шкільна естафета «Зупинимо СНІД поки він не зупинив нас». Проводилися тематичні класні години та учнями були підготовлені плакати.

У рамках акції «16 днів проти насильства» були проведені лекції та профілактична робота. Класними керівниками та класоводами в рамках місячника «Охорони життєдіяльності» проводилися класні години щодо здорового способу життя, правил дорожнього руху, правил гігієни

До Дня безпечного інтернету були проведені тематичні класні години, та вчителями інформатики надані поради безпечного користування інтернетом.

Щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму в рамках тижня дорожнього руху проводилися ряд заходів з даної теми.

Також у стінах нашої школи проходив Всесвітній день здоров'я. Цього дня учні 4 класу прийняли участь у естафеті та переглянули відеоролики як берегти здоров'я.

З метою формування в учнів *ціннісного ставлення до людей, сім'ї, родини* було проведено комплекс заходів. До Міжнародного дня людей

похилого віку учні відвідали вчителів-пенсіонерів. Також діти допомагають ветеранам по господарству.

До Міжнародного Дня толерантності проходив конкурс малюнків у 5-6 класах «Толерантність шлях до успіху», у 9-му класі пройшов тренінг «Бути толерантним престижно», а також учнівське самоврядування провело опитування «Чи знаєте ви що таке толерантність?» та кожному класу на завершення надали рецепт «Толерантності» який допоможе бути більш толерантним людьми.

З нагоди відзначення Міжнародного дня інваліда в школі проходив день «Підтримай ближнього».

В рамках декади «Родинного виховання» проходили виховні години, а також свято матері яке підготували учні 3-А та 5 класу, на якому були присутні найрідніші їм люди, це їхні батьки.

У період осінь- весна у школі проходять «Трудовий десант» в якому приймають участь учні 1-11 класів. Всі класи показали гарний результат за що отримали подяки.

На початку навчального року еко-команда сталого розвитку закликала менше палити багаття та не задимлювати повітря. До нового року вони також організували шкільний захід, в якому закликали не рубати ялинки, берегти природу. До новорічних свят відбулася акція виставка дитячих робіт «збережи життя ялинці».

У квітні місяці стартувала акція «Посади дерево добра». В рамках даної акції учні зі своїми наставниками вчителями висаджували шкільний «липовий сад». У II семестрі проходив «Трудовий десант» в якому приймали участь 1-11 класі під гаслом «Зроби Україну чистою!».

З метою формування *ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави* пройшли наступні заходи:

Перший урок – «Україна-рідний край».

До дня захисника України проходила акція «Напиши листа воїну АТО-нашому захиснику».

До дня гідності та свободи учнями 11-го класу була проведена відкрита виховна година. До цього ж дня учні 8-го класу переглянули фільм «Майдан 2013 року».

До Дня пам'яті жертв голодомору був організований та проведений загальношкільний захід який підготували учні середньої та старшої ланки був відвіданий пам'ятник жертвам голодомору.

До Дня Святого Миколая була проведена благодійна ярмарка в якій прийняли участь учні нашої школи приносили подаруночки дітям з малозабезпечених сімей.

Була проведена лінійка-реквієм «Герої не вмирають» до річниці подій на майдані яку підготували учні 10-11 класу. Також з метою вшанування пам'яті загиблих героїв проходила Акція «Запали свічку пам'яті» та флеш-моб під час якого учні виголошували гасла, які звучали на майдані 2014 року та заспівали Гімн України.

Під час Шевченківських свят у 3-Б класі була проведена відкрита виховна година «Поетичний віночок Кобзаря. Також пройшов конкурс читців творів Леоніда Глібова., в якому прийняли участь учні 10 класу.

9 травня – відбувся мітинг з нагоди 72-шої річниці Перемоги над нацизмом у Другій Світовій війні.

З метою формування *ціннісного ставлення до культури і мистецтва* були проведені такі загальношкільні заходи:

- День писемності;
- Свято 1 дзвоника;
- Святковий концерт до Дня вчителя;
- Свято « Щедрі дари осені»;
- Свято квітів;
- Посвята в першокласники;
- Свято Святого Миколая;
- До Нового року - новорічна казка на новий лад.

Змістовно проводилася правовиховна робота в навчальному закладі. У навчальному закладі з учнями організовано такі форми правового навчання і виховання:

- тематичні класні години
- лекції, бесіди на правову тематику.
- анкетування.
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів.
- уроки правознавства.
- олімпіади з правознавства.
- індивідуальні бесіди з важковиховуваними учнями.
- відвідування проблемних сімей вдома.

Та все ж за звітний період траплялись випадки протиправної поведінки учнів, зокрема тютюнопаління під час перерв, агресивна поведінка, пропуски занять без поважних причин. Проте, за рахунок постійної профілактичної роботи, співпраці з органами внутрішніх справ, на обліку в кримінальній міліції у справах неповнолітніх учні школи відсутні.

Протягом року велика увага приділяється превентивному вихованню, а саме: вивченню Конституції України, Конвенції ООН

про права дитини, проведенню місячника «Увага! Діти на дорозі!», декаді правознавства та профілактики правопорушень.

Питання організаційної роботи школи з правороз'яснювальної та виховної роботи щодо профілактики та попередження правопорушень в учнівському середовищі вивчались на засіданні Ради школи, проходить виховна робота з даної теми.

У 2016-2017 навчальному році в школі продовжувалася робота щодо розвитку масової фізичної культури, залученню учнів до різних форм позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи, зміцненню спортивної бази школи.

Наші учні щорічно виступають переможцями у спортивній спартакіаді серед школярів району і мають такі результати.

1. Старти надій – 2016 – II місце
2. Школа безпеки – 2016 – II місце
3. Козацький гарт – 2016 – I місце
4. Козацькі забави – 2016 – III місце
5. Турнір з волейболу – 2016-III місце
6. Змагання по футболу – 2016 –II місце.

Основною ланкою у становленні учнівського колективу у Чорноострівському НВК є учнівське самоврядування, яке є способом організації життя дітей, залучення учнів до планування, організації, контролю та підведення підсумків їх навчальної, трудової, суспільно-корисної діяльності. Воно уособлює демократичну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню у них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступає їх ініціатором. Учнівське самоврядування є незамінним помічником педагогів школи. Разом з ними було проведено: Виховні години, тематичні лінійки, загальношкільні свята, місячники, предметні тижні, уроки пам'яті.

Лідери учнівського самоврядування активно організовують та проводять різні акції, свята в школі. Акція до Дня Миколая, ми за чисте довкілля, батареикам скажи-НІ, благодійні ярмарки, флешмоби « Україна – Єдина країна», Україна вишивана, до Дня миру, Квітка пам'яті ,Естафета пам'яті – слава визволителям України – 2014 та багато інших цікавих та потрібних справ. З метою пізнання рідного краю, виховання патріотизму, професійної орієнтації, у школі були організовані різні виїзди учнів по району, та області, по Україні- Карпати, м. Київ,м.Львів, м.Камянець-Подільський, м. Хмельницький краєзнавчий музей, музей « Евріка», музей

«Центр Реріха». Діти із задоволенням відвідували пам'ятні місця та пізнавали нове та цікаве для себе.

13. Аналіз роботи бібліотеки та використання інформаційно-комунікативних технологій в навчальному процесі.

Важливе місце в нашому закладі відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі. Бібліотека в нашій школі є інформаційним центром по забезпеченню навчально-виховного процесу. Читачі беруть активну участь у різних літературних конкурсах і є переможцями:

Переможець обласного етапу Всеукраїнський конкурс «Шкільний бібліотекар», номінація – «бібліотекар - дослідник», - II місце.

Переможець районного конкурсу навчально-методичних матеріалів туристсько-краєзнавчої тематики. Програма гуртка «Культура рідного краю» - I місце.

Колективна робота гуртка «Я і світ», вивчення історії селища Чорний Острів – I місце.

Щорічно є переможцями конкурсу «Читач року».

конференцій, годин відвертого спілкування, екскурсій, вікторин.

Загальний фонд становить: 12 888 екз.,

Підручників – 7 968 тис, художньої літератури – 5 636 тис,

довідкова література – 211 шт

В навчальному закладі функціонує шкільна бібліотека. Працює 1 працівник - бібліотекар

Суттєвим резервом підвищення якості освіти та її доступності є ефективне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. На балансі закладу – 31 комп'ютери, усі знаходяться в задовільному стані, 4 шт – неробочих. 17 шт підключено до мережі інтернет. Забезпеченість навчального закладу комп'ютерною технікою є не достатньою: у комп'ютерному класі – 15 комп'ютерів. Середня щільність розміщення (учнів на 1 комп'ютер) становить 17 учнів.

У закладі ведеться частково електрообіг документів. Створено електронний банк даних учнів та вчителів. Нажаль у закладі не створені сприятливі умови для якісного та ефективного використання в управлінській та навчально-виховній діяльності можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій, що є однією з важливих умов модернізації керівництва освітнім процесом. Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності вчителів. Крім курсової перепідготовки, для вдосконалення та підвищення своєї майстерності всі вчителі закладу пройшли курси «Intel», де отримали нові знання та навички з інформаційно-комп'ютерних технологій, вдосконалювали вміння створювати проекти за програмою «Intel». Якість

комп'ютерної освіти педагогічних працівників є постійно на контролі адміністрації школи. З 2010 року у школі діє сайт навчального закладу і електрона скринька, за допомогою якого поширюється інформація, налагоджуються дієві зв'язки з різними структурами, створюється позитивний імідж закладу.

14.Аналіз соціально-психологічного захисту учнів.

Для забезпечення цієї діяльності та на виконання Закону України «Про охорону дитинства» в закладі громадським інспектором з охорони прав дітей було призначено заступника директора з виховної роботи. Координаторами цієї роботи є психологічна служби, дирекція школи та педагогічний колектив.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання, розвитку.

На початку року громадським інспектором проводиться огляд з охорони дитинства, складаються соціальні паспорти пільгових категорій, оновлюється банк даних сімей та дітей.

Соціальний паспорт

Категорія	2016/2017
Діти - сироти	4
напівсироти	5
Діти-інваліди	11
Неповна сім'я через розлучення	30
Діти вимушених переселенців	2
Діти, які проживають в надзвичайних умовах	3
Багатодітні	45
Малозабезпечені	10
Диспансерний облік	48

Діти пільгових категорій (діти під опікою та з малозабезпечених сімей) протягом навчального року отримують безкоштовне харчування,

оздоровлення, подарунки на новорічні свята. Санаторним оздоровленням було охоплено 5 дітей, які позбавлені батьківського піклування.

Психологічна служба школи є складовою частиною державної системи охорони фізичного, соціального та психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу. У закладі працює практичний психолог та логопед. У навчальному закладі проводяться семінари-практикуми для батьків та вчителів, тренінги, консультації. Одним із напрямків соціальної роботи є здійснення психологічного супроводу під час навчально-виховного процесу, робота з обдарованою молоддю.

Забезпечення профільного навчання старшокласників здійснюється на основі діагностики інтересів учнів, вивчені бажань батьків, аналізі кадрового забезпечення викладання предметів.

Формування здорового способу життя є одним з найважливіших завдань школи. Класні керівники та класоводи проводять з учнями виховні години, бесіди, години спілкування згідно з виховними планами роботи. На уроках своєчасно проводяться фізкультхвилинки, які допомагають відпочити учням та краще сприймати учбовий матеріал.

Проводилась роз'яснювальна робота з попередження всіх випадків дитячого травматизму, вивчалися питання безпеки дорожнього руху, на заняттях з «Основ здоров'я» та позаурочних заходах.

У школі був проведений єдиний урок з правил дорожнього руху «Безпечна дорога від школи додому», про що записано на відповідних сторінках журналу та у щоденниках учнів. Розроблено і виконано ряд заходів щодо проведення місячника безпечного руху «Увага! Діти на дорозі». Виготовлено маршрутні листи і вклеяно в щоденники кожному учню. В класних куточках поміщена інформація про дорожній рух.

Також були проведені виховні години з безпеки дорожнього руху «Будь обережним на дорозі», індивідуальні бесіди з учнями.

У школі проводилась певна робота щодо правової освіти, а саме: проводилися бесіди на морально – етичні теми, розглядаються питання про шкідливість тютюнопаління, наркоманії, токсикоманії, пияцтва, та алкоголізму, про необхідність ведення здорового способу життя.

Проводилась зустріч учнів з представниками кримінальної міліції, які проводили цікаві бесіди з учнями 8 – 11 класів.

Класними керівниками проводяться індивідуальні бесіди з учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги, з правового та морально – етичного виховання, відвідуються сім'ї.

У школі створений банк учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

15. Створення безпечних умов для участі навчально-виховного процесу.

У навчальному закладі створені безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та виховання. В наявності є всі нормативно- правові документи з безпеки життєдіяльності та охорони праці.

На початок навчального року видаються відповідні накази про призначення відповідальних осіб та оформляються всі необхідні акти- дозволи на проведення навчальних занять. В плані роботи школи передбачено розділ «Охорона життя і здоров'я учасників НВП. Призначаються наказами відповідальні за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі та затверджуються інструкції з техніки безпеки.

Відповідно до вимог нормативних документів у школі розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки та охорони праці. Згідно вимог нормативних документів реєструються первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. Вчителі фізики, біології, хімії, трудового навчання, фізичного виховання проводять первинні інструктажі перед початком практичних, лабораторних робіт, виконанням відповідних вправ, перед початком кожного розділу навчальної програми з фізичного виховання. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу постійно обговорюється класними керівниками на батьківських зборах, виховних годинах з учнями, а також на нарадах при директору.

Також у всіх приміщеннях школи розміщені стенди з безпечної поведінки. Школа має необхідну кількість первинних засобів пожежогасіння. На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Оформлений куточок з безпеки життєдіяльності. Здійснюються заміри контурів заземлення в школі.

Нещасних випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі школи, на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу за останні три роки виявлено- 1, на який складено акт.

Стан забезпечення безпечних умов життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу у навчальному закладі знаходиться на достатньому рівні.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» в школі було організовано безкоштовне харчування учнів 1-4 класів. Протягом 2016-2017 навчального року безкоштовних харчуванням було охоплено 112 учнів 1 – 4 класів, 6 учнів пільгових категорій. 115 учнів 5 – 11 класів харчувалися за кошти батьків. Учні, які відвідують ГПД харчувалися за кошти батьків - 60 учнів.

16. Забезпечення якості управлінської діяльності внутрішнього контролю за організацією навчально-виховного процесу.

Протягом 2016-2017 н.р.дміністрацією школи було здійснено аналітичну, контролюючу та прогностичну діяльність щодо забезпечення особистісно-орієнтованої парадигми та запровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.

В навчальному закладі проводяться семінари з даних проблем. Адміністрація закладу здійснює керівництво педагогічним колективом, забезпечує раціональний добір та розстановку кадрів, забезпечує контроль за виконанням навчальних планів та програм, якістю знань, умінь та навичок учнів, відповідає за дотриманням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, за якість і ефективність роботи педагогічного колективу, створює всі необхідні умови для участі учнів в позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи, забезпечує дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно – гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки. Вся робота навчального закладу спланована.

На постійному контролі були такі питання:

- Удосконалення навчально-виховного процесу, реалізація теми, над якою працює колектив закладу;
- Контроль за веденням шкільної ділової документації;
- Контроль за дотриманням Державних стандартів освіти;
- вивчення стану викладання предметів;
- Контроль за роботою з обдарованими учнями;
- адаптація учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- Моніторинг рівня навчальних досягнень 5-11 класи з усіх навчальних предметів,
- Моніторинг рівня навчальних досягнень 10-11 класи з профільних предметів.
- Стан оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Стан роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу.
- Стан індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.
- Стан ведення класних журналів, гуртків,

- Стан профорієнтаційної роботи,
- Медико-педагогічний контроль,
- Відвідування школи учнями,
- Стан виховної роботи,
- Дотримання санітарно-гігієнічних норм, стан харчування.
- Стан фінансово-господарської діяльності.
- Перевірялися питання виконання навчальних програм, ведення щоденників, зошитів для контрольних робіт.

За підсумками перевірок підготовлені довідки, накази, які заслухані на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів-предметників, на нарадах при директорі, узагальнені наказами.

17. Співпраця з батьками.

Проводяться загальношкільні збори, відбувається зустріч з представниками різних органів, які проводять інформаційну роботу з батьками, членами педагогічного колективу. Виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес і оскільки це спільна справа сім'ї і школи, то звичайно велика увага приділяється роботі з батьками. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

У 2016/2017 році проведено 4 засідання шкільного батьківського комітету; загальношкільні батьківські збори, 4 засідання ради закладу, загальношкільна конференція, де розглядалися питання організаційного характеру, які в даний час є найбільш актуальними.

Хочу подякувати батькам за співпрацю та взаєморозуміння.

18. Роль навчального закладу в житті територіальної громади та його суспільна оцінка батьківською громадськістю.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Здобуття загальної середньої освіти відповідає вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку», адміністрацією школи здійснюється моніторинг стану охоплення дітей і підлітків шкільного віку навчанням. Списки учнів 5-6

років та від 6 до 18 щорічно ретельно звіряються із списками селищної ради. Крім того вся інформація щодо охоплення учнів навчання занесена в єдину базу ІСУО. До навчального закладу учні зараховуються за заявами батьків та відраховуються за заявою батьків та довідка з місця де дитина буде навчатися.

Кількісний та якісний склад учнів школи складають діти, які проживають смт Чорний Острів, Мар'янівки с. Антонівка, С. Везденьки, с. Манилівка, с. Ставчинці, С. Катеринівки, с. Захарівці, с. Засядьки. Всі учні внесені в алфавітну книгу, на кожного учня заведена особова справа.

Одним з основних завдань адміністрації, а тим більше школи закладу нового типу є підвищення суспільного рейтингу. Тісна співпраця адміністрації школи, батьківської громади та учнівського самоврядування дозволяє втілювати в життя проекти, які сприяють підвищенню іміджу навчального закладу:

Шкільна форма, шкільна символіка, книга досягнень школяра, шкільна газета. Діяльність навчального закладу висвітлюється у засобах масової інформації, на шкільному сайті, соцмережі Facebook.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- недостатня результативність ЗНО;
- неефективне використання ресурсної бази кабінетів інформатики;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Основні завдання на 2017/2018 навчальний рік

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації завдань, які прописані в Концепції Нової Української школи, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення інноваційного середовища, креативної діяльності педагогічного колективу для формування ключових компетентностей конкурентоспроможного випускника школи в умовах реформування освітнього простору».

Отже, завдання на наступний навчальний рік:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти, Концепції Нової Української школи;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- створення інноваційного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи;
- формування кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих

учителів та обдарованих дітей.

Управлінські завдання:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

завдання під час навчання:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

Виховні завдання:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію

патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні завдання:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.